

Item de evaluare pentru concursul de admitere la Masteratul Didactic
2025
Exemple

1. Factorii care contribuie la educabilitate (capacitatea omului de a fi educat) sunt:

- a. educația, familia, ereditatea, prietenii, urmașii;
- b. ereditatea, mediul, educația;
- c. mediul, educația, școala, familia;
- d. familia, prietenii, mediul, școala.

2. Considerați calculatoarele instrumente didactice:

- a. utile în activitățile de predare-învățare-evaluare;
- b. utile elevilor pentru petrecerea timpului liber;
- c. utile cadrelor didactice pentru petrecerea timpului liber;
- d. utile conducerii școlii pentru a ține evidența elevilor.

3. Cunoașterea caracteristicilor de dezvoltare umană este necesară cadrelor didactice pentru a le:

- a. ghida în alegerea manualelor, mijloacelor didactice și a modalităților de evaluare a elevilor;
- b. informa cu privire la caracteristicile individuale de învățare și a aspirațiilor școlare și profesionale ale elevilor;
- c. ajuta să formuleze elevilor sarcini de învățare de natură să le solicite maximal capacitățile de care dispun în stadiul de dezvoltare în care se găsesc;
- d. ajuta să organizeze activități extrașcolare și extracurriculare pentru elevii din clasele unde predau.

4. Masteratul didactic reprezintă:

- a. formare continuă;
- b. formare inițială;
- c. educație pe tot parcursul vieții;
- d. educație informală.

5. Educația de calitate contribuie la dezvoltarea durabilă prin:

- a. diminuarea inegalităților;
- b. primirea unui loc de muncă;

- c. primirea unei burse;
- d. primirea unei diplome.

6. Din punct de vedere economic, educația reprezintă:

- a. un neofactor de producție;
- b. un produs cu cerere perfect elastică;
- c. o investiție în capitalul uman;
- d. o investiție în capitalul tehnic.

7. Pe piața serviciilor educaționale în mediul preuniversitar, școala este:

- a. singurul furnizor de educație;
- b. singurul furnizor de educație formală;
- c. un contractant al comunității locale;
- d. cel mai important beneficiar de educație.
- a. sprijinirea elevilor care nu au promovat examenul de bacalaureat, prin activități de pregătire suplimentară la disciplinele la care se susțin probe scrise.

8. Evaluarea inițială a elevilor (la începutul anului școlar) are ca scop:

- a. identificarea nivelului de pregătire al elevilor pentru configurarea demersurilor educaționale viitoare;
- b. identificarea problemelor personale ale elevilor pentru configurarea demersurilor educaționale viitoare;
- c. identificarea problemelor sociale ale elevilor pentru configurarea demersurilor educaționale viitoare;
- d. identificarea stării de sănătate a elevilor pentru configurarea demersurilor educaționale viitoare;

9. Personalitatea umană este:

- a. un rezultat al factorilor de mediu (sociali, economici, culturali);
- b. un rezultat al factorilor genetici, de mediu și ai educației;
- c. un rezultat al factorilor genetici;
- d. un rezultat al educației.

10. Identificați comportamentul greșit care poate fi adoptat de cadrele didactice în evaluarea elevilor:

- a. evaluează elevii în funcție de obiectivele disciplinei;
- b. realizează o probă ușor de administrat și de notat;

- c. evaluează în funcție de notele obținute la celelalte discipline;
- d. concepe probe de evaluare în funcție de specificul disciplinei (scrise, orale, practice, proiecte, portofoliu etc.).

11. Evaluarea finală (sumativă, realizată la finalul semestrului/anului școlar) are ca scop:

- a. identificarea nivelului de pregătire al elevilor pentru configurarea demersurilor educaționale viitoare;
- b. constatarea nivelului de pregătire a elevilor pentru certificarea competențelor formate;
- c. identificarea problemelor personale ale elevilor pentru configurarea demersurilor educaționale viitoare;
- d. constatarea nivelului de pregătire inițială al elevilor pentru certificarea competențelor formate.

12. Pentru a fi obiectiv în evaluare, un cadru didactic trebuie:

- a. să cunoască familia și mediul de proveniență al elevului, notele obținute la alte discipline;
- b. să se intereseze la alte cadre didactice despre caracteristicile elevilor și performanțele la alte discipline;
- c. să cunoască anturajul elevilor, nivelul lor de aspirații, dacă au obținut premii la olimpiade.
- d. să știe care sunt obiectivele urmărite, conținuturile predate, să aibă criterii clare de evaluare.

13. Educația formală se realizează în:

- a. instituția școlară prin toate formele sale (grădinițe, școli, licee, universități etc.);
- b. instituții comunitare precum: biserica, unități sanitare, agenți economici etc.
- c. instituții europene și internaționale (Comisia Europeană, Banca Mondială, Banca Europeană pentru Reconstrucție și Dezvoltare etc.);
- d. familie, de către părinți, bunici și familia extinsă.

14. Educația nonformală este alcătuită din toate activitățile educaționale:

- a. realizate în cadrul familiei;
- b. intenționate, sistematice, desfășurate în afara școlii, de către alte instituții și organizații - ONG-uri, agenți economici, biserică etc.;
- c. realizate în cadrul grupurilor de colegi;

- d. la care participă elevii împreună cu familiile lor.

15. Educația informală se referă la influențele educative:

- a. primite în școală de la cadrele didactice, personalul școlii și colegi;
- b. obținute la meditații, la orele de pregătire suplimentară pentru participarea la concursuri;
- c. primite zi de zi neplanificate și neorganizate, spontane, neașteptate, care se întind pe durata întregii vieți și se realizează prin intermediul experiențelor cotidiene;
- d. obținute prin participarea la concursuri, competiții școlare, activități extrașcolare.

16. Pentru fraudă constatată la evaluările scrise, inclusiv la probele scrise din cadrul examenelor/concursurilor organizate la nivelul unității de învățământ:

- a. se acordă nota 1 sau, după caz, calificativul insuficient;
- b. nu se acordă nicio sancțiune;
- c. se acordă un avertisment verbal;
- d. se convoacă la școală părinții elevului care a fraudat.

17. Sistemul de notare din România cuprinde:

- a. doar calificative;
- b. doar note;
- c. calificative și note;
- d. calificative, note, punctaje de la 1 la 100.

18. Ședințele cu părinții sunt:

- a. activități formale în care diriginții comunică notele elevilor;
- b. întâlniri în care diriginții comunică părinților abaterile comportamentale ale elevilor;
- c. activități de colaborare între diriginte și părinții elevilor, în care sunt analizate probleme educaționale specifice;
- d. activități neobligatorii pentru părinți și diriginți.

19. Abandonul școlar:

- a. este un fenomen fără efecte în pregătirea copiilor pentru o viitoare profesie;
- b. se caracterizează prin părăsirea prematură a școlii și ruperea contactului cu școala;
- c. este un fenomen social întâlnit doar în mediul rural;

- d. se înregistrează atunci când elevii nu se prezintă la examenele de capacitate și bacalaureat.

20. Activitățile extrașcolare și extracurriculare sunt:

- a. complementare celor desfășurate în cadrul procesului de învățământ și pot contribui semnificativ la dezvoltarea competențelor elevilor;
- b. nesemnificative în dezvoltarea competențelor elevilor;
- c. specifice doar școlilor din mediul urban;
- d. consumatoare de timp și nu contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor.

21. Profesorul își stabilește strategia didactică de predare în funcție de:

- a. starea lui de spirit;
- b. dorințele elevilor, exprimate la începutul anului școlar;
- c. metodele și procedeele indicate în programa școlară;
- d. nivelul de dificultate al conținutului predat și al pregătirii elevilor cărora le predă.

Răspunsuri corecte:

- 1. B
- 2. A
- 3. C
- 4. B
- 5. A
- 6. C
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. C
- 11. B
- 12. D
- 13. A
- 14. B
- 15. C
- 16. A
- 17. C
- 18. C
- 19. B
- 20. A
- 21. D